

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE NUEVO LEÓN



*Diagnóstico sobre la violencia
escolar en la Facultad de
Filosofía y Letras*

María Luisa Martínez Sánchez

Octubre de 2012

PERFIL DE LA MUESTRA

- Se encuestaron 237 personas.

Mujeres: 198 (80%)

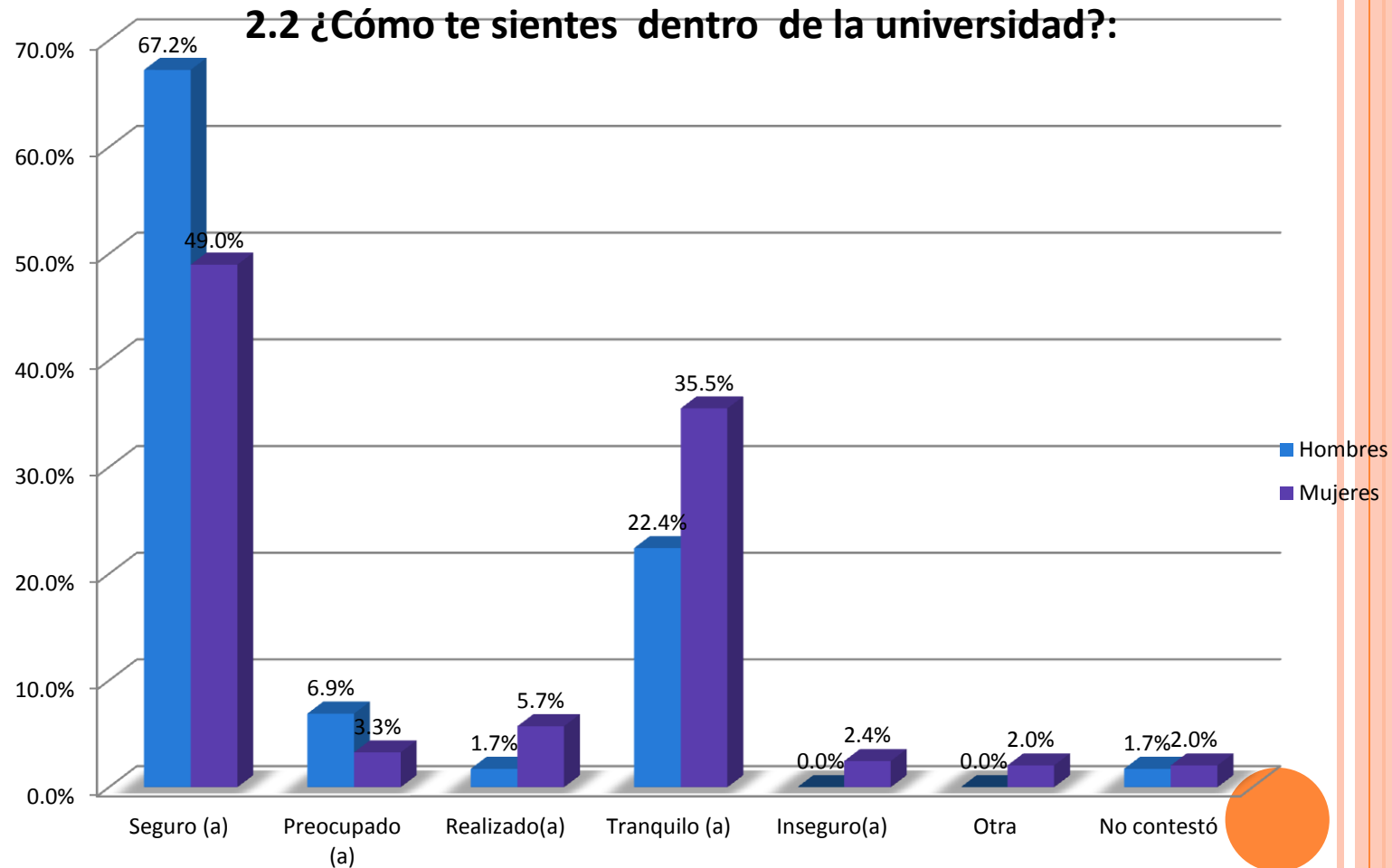
Hombres: 38 (20%)

Las edades fluctúan entre 18 y 40 años. El 88% tienen entre 20 y 25 años.

Los entrevistados son alumnos de las carreras de Ciencias del Lenguaje (50%), de Educación (46%). El 4% restante es de Sociología y Letras Mexicanas.



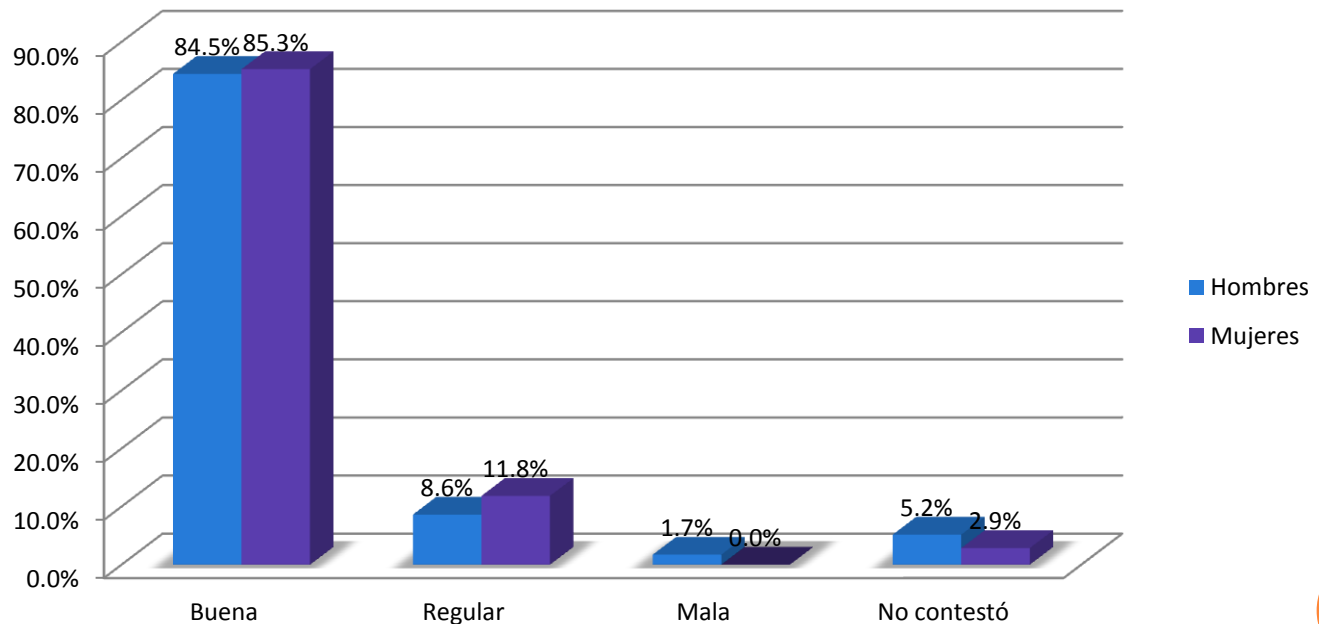
SEGURIDAD EN EL CAMPUS UANL



RELACIÓN CON PROFESOR@S

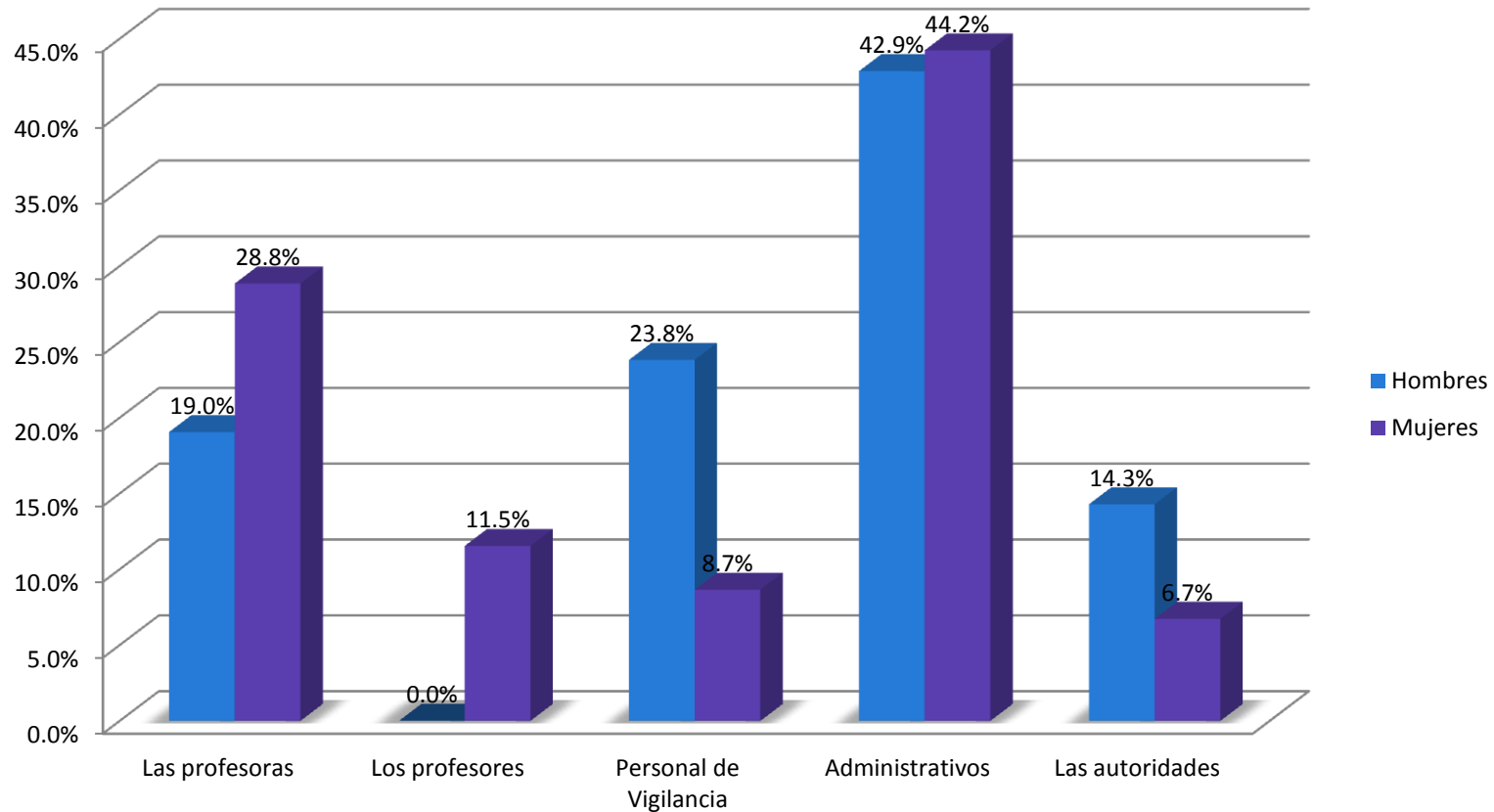
- La mayoría (85%) se llevan bien con sus profesores y profesoras.

3.1 ¿Cómo es tu relación con los profesores?:



AGENTES DEL MALTRATO

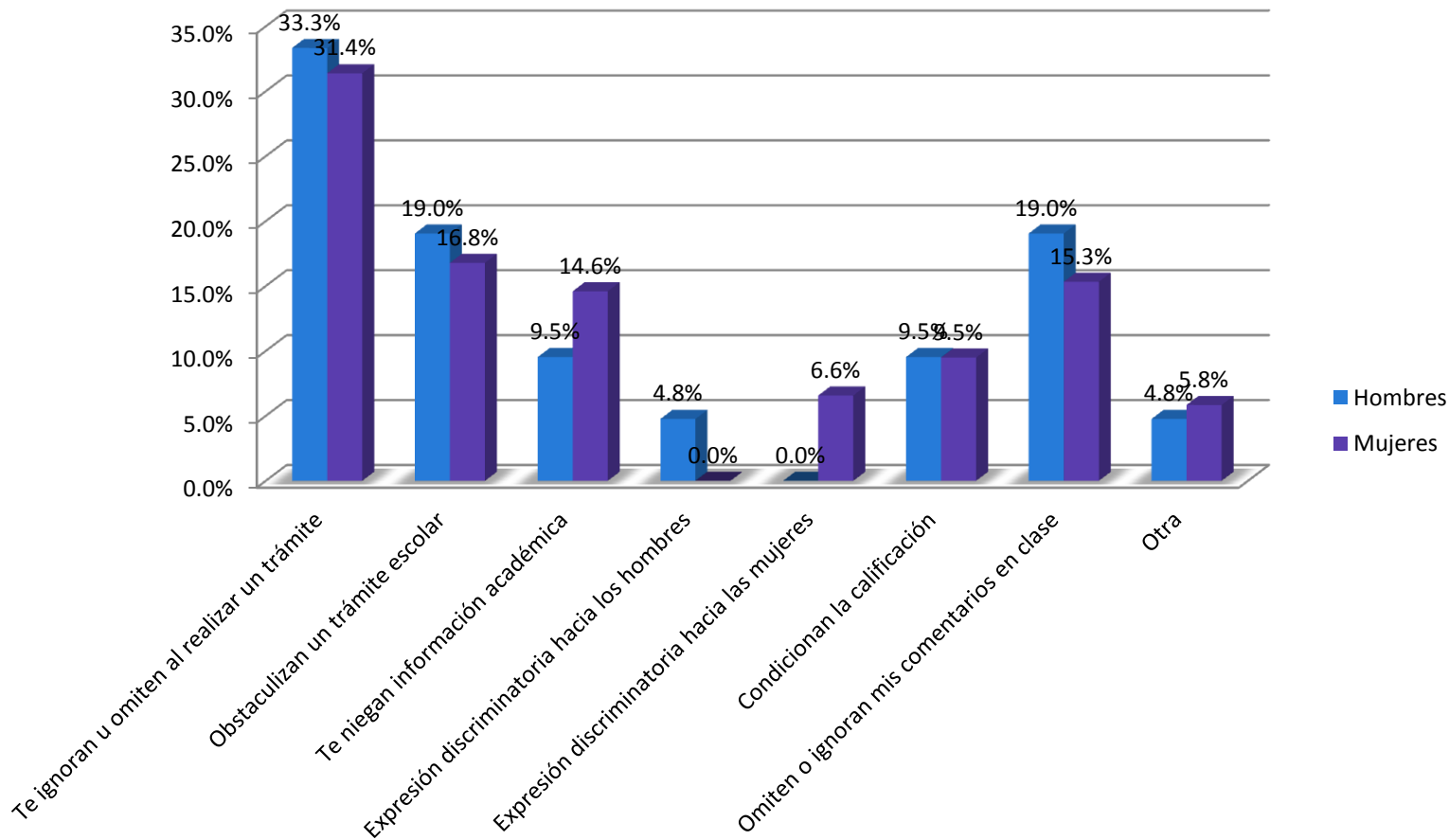
3.6 Marca con una X de quién has recibido maltrato por parte del personal del plantel:



73% = 172 Nunca reciben maltrato.

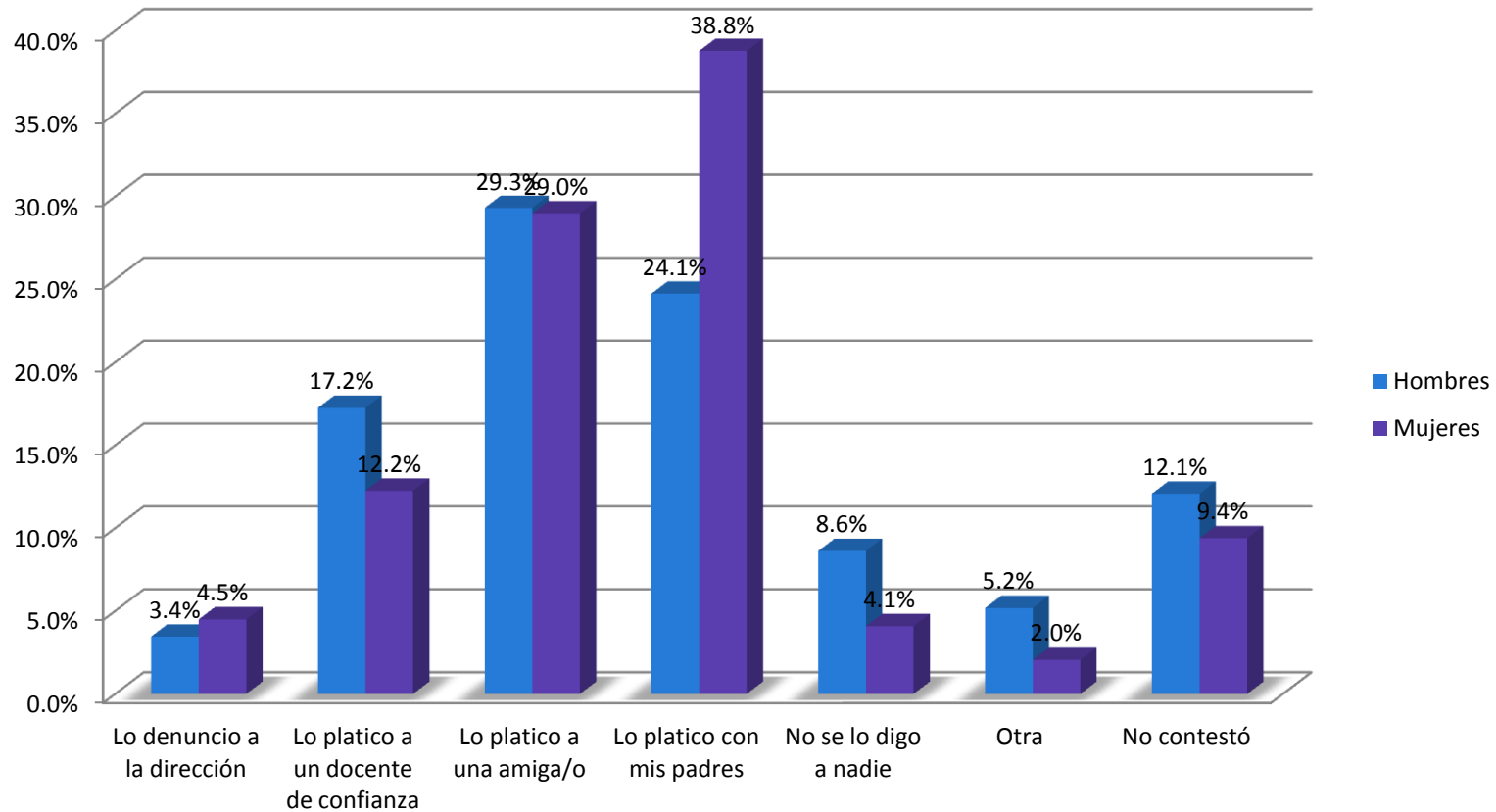
FORMAS DE MALTRATO

¿De qué forma te agraden o maltratan?



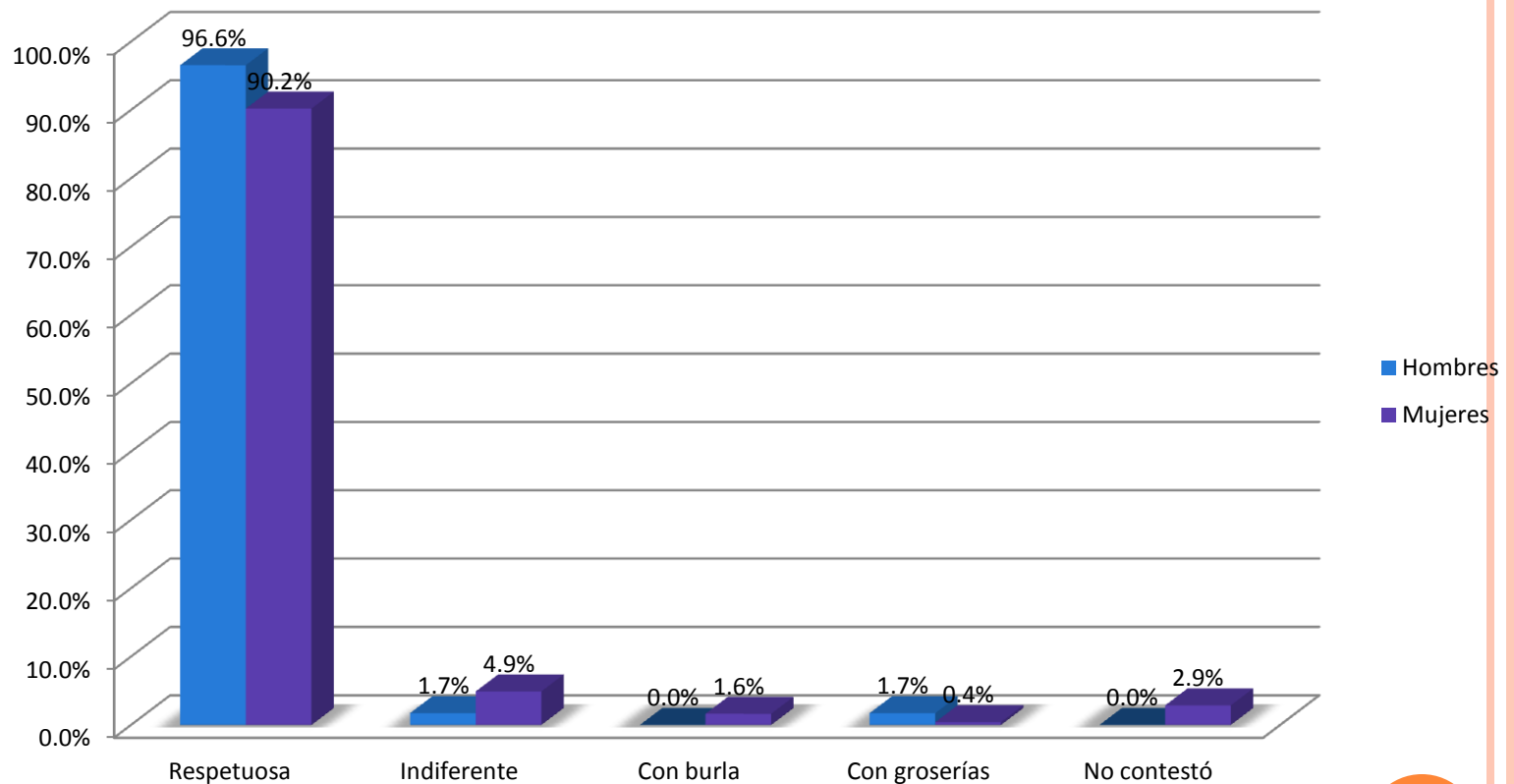
AGENTES PROTECTORES

Si tienes algún problema en la universidad [...], ¿con quién acudes?:



TRATO DE LOS PROFESORES/AS

4.5. En las clases, los profesores se dirigen a ti de manera:

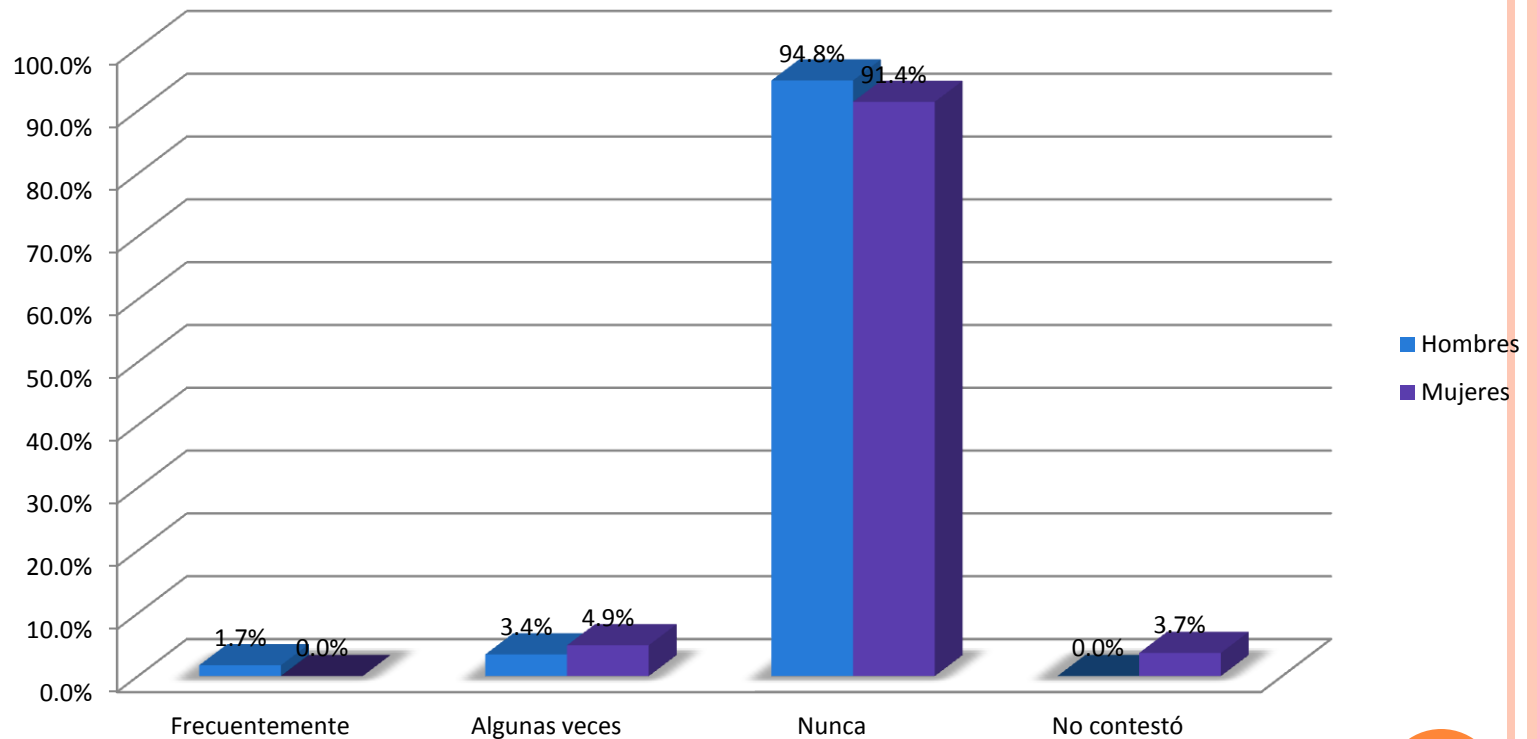


Sin embargo, 4 estudiantes denuncian burlas por parte de los profesores y dos por parte de profesoras



ACOSO SEXUAL

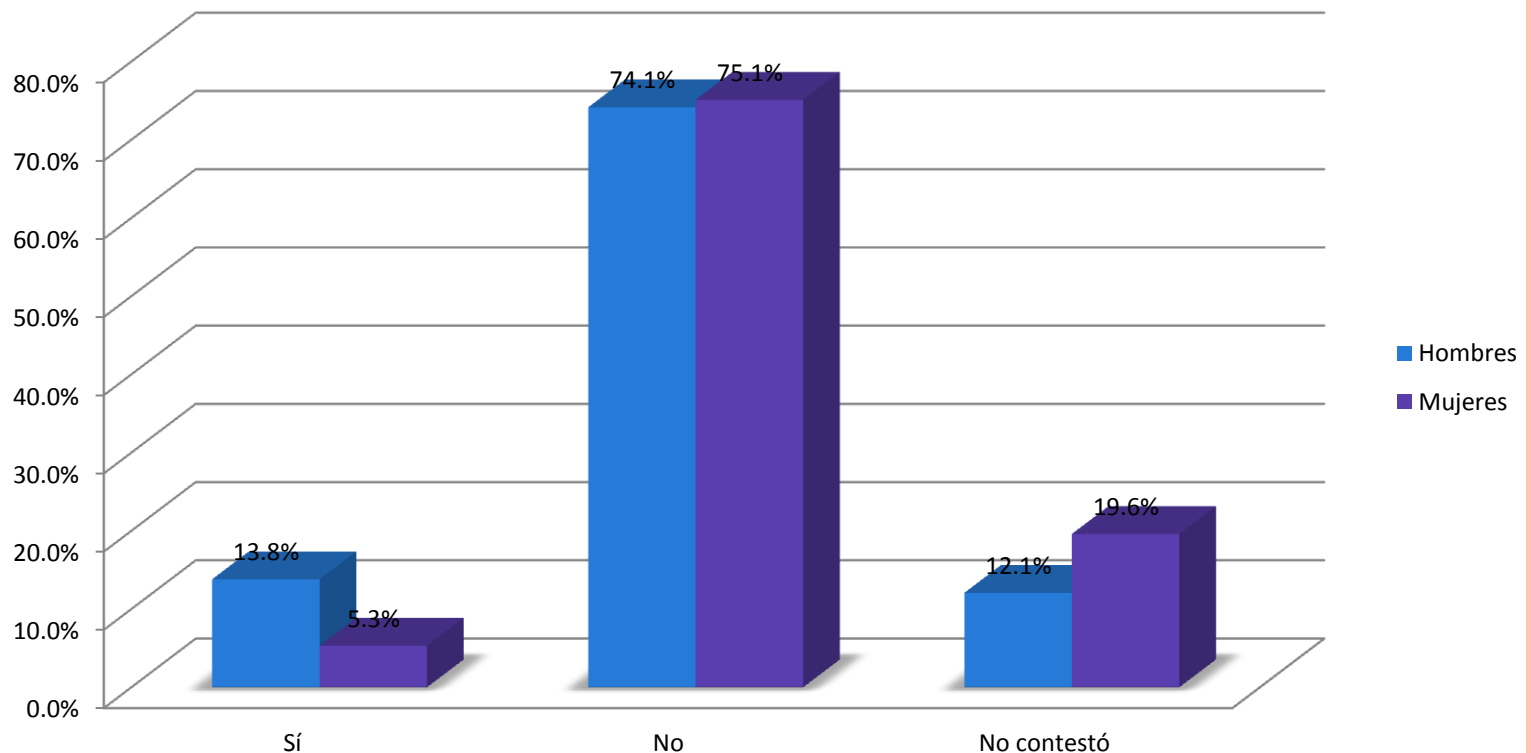
4.7 ¿Has sufrido algún tipo de acoso sexual por parte de algún profesor?



Trece estudiantes refieren haber sufrido acoso algunas veces por un profesor y 4 estudiantes lo han recibido por parte de profesoras

MALTRATO DE ALUMN@S A PROFESOR@S

4.15 ¿Alguna vez has maltratado a alguna profesora o profesor?

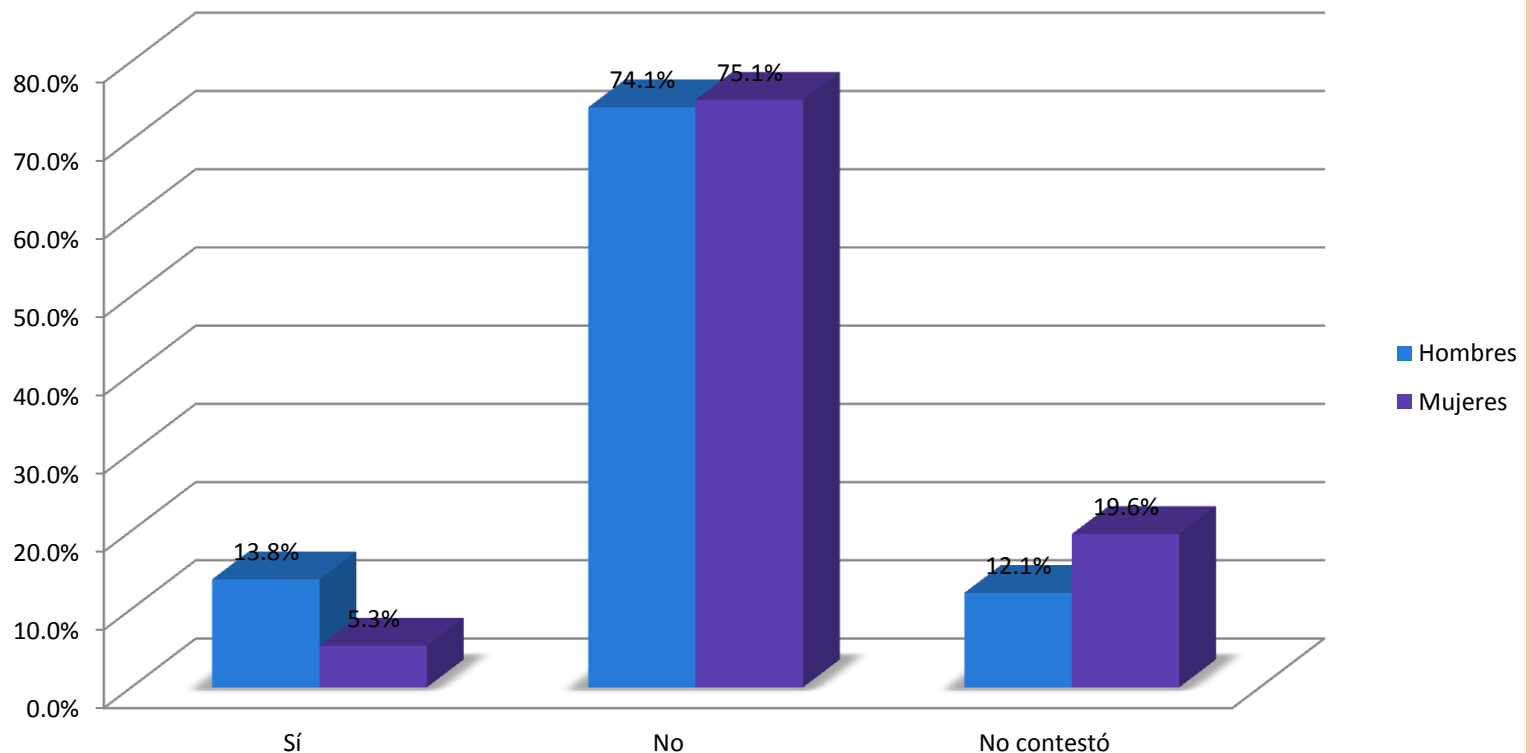


Quince alum@s confiesan haber maltratado a profesores. El maltrato consiste en ignorarl@s. Dos alum@s dañan sus pertenencias y dos l@s insultan.

Los hombres se burlan e insultan. Las mujeres los ignoran

MALTRATO DE ALUMN@S A PROFESOR@S

4.15 ¿Alguna vez has maltratado a alguna profesora o profesor?

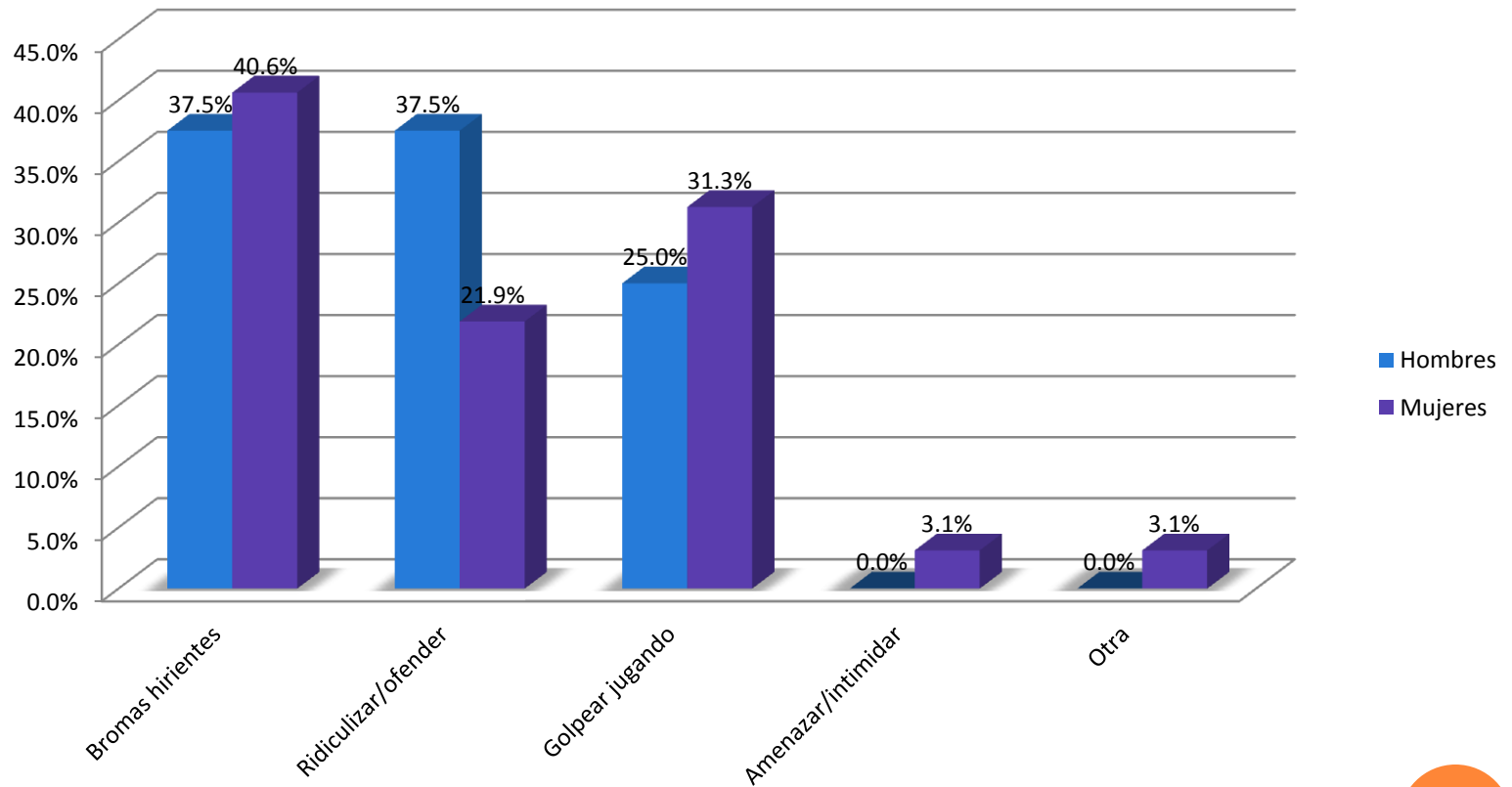


Quince alum@s confiesan haber maltratado a profesores. El maltrato consiste en ignorarl@s. Dos alum@s dañan sus pertenencias y dos l@s insultan.

Los hombres se burlan e insultan. Las mujeres los ignoran

BULLYING

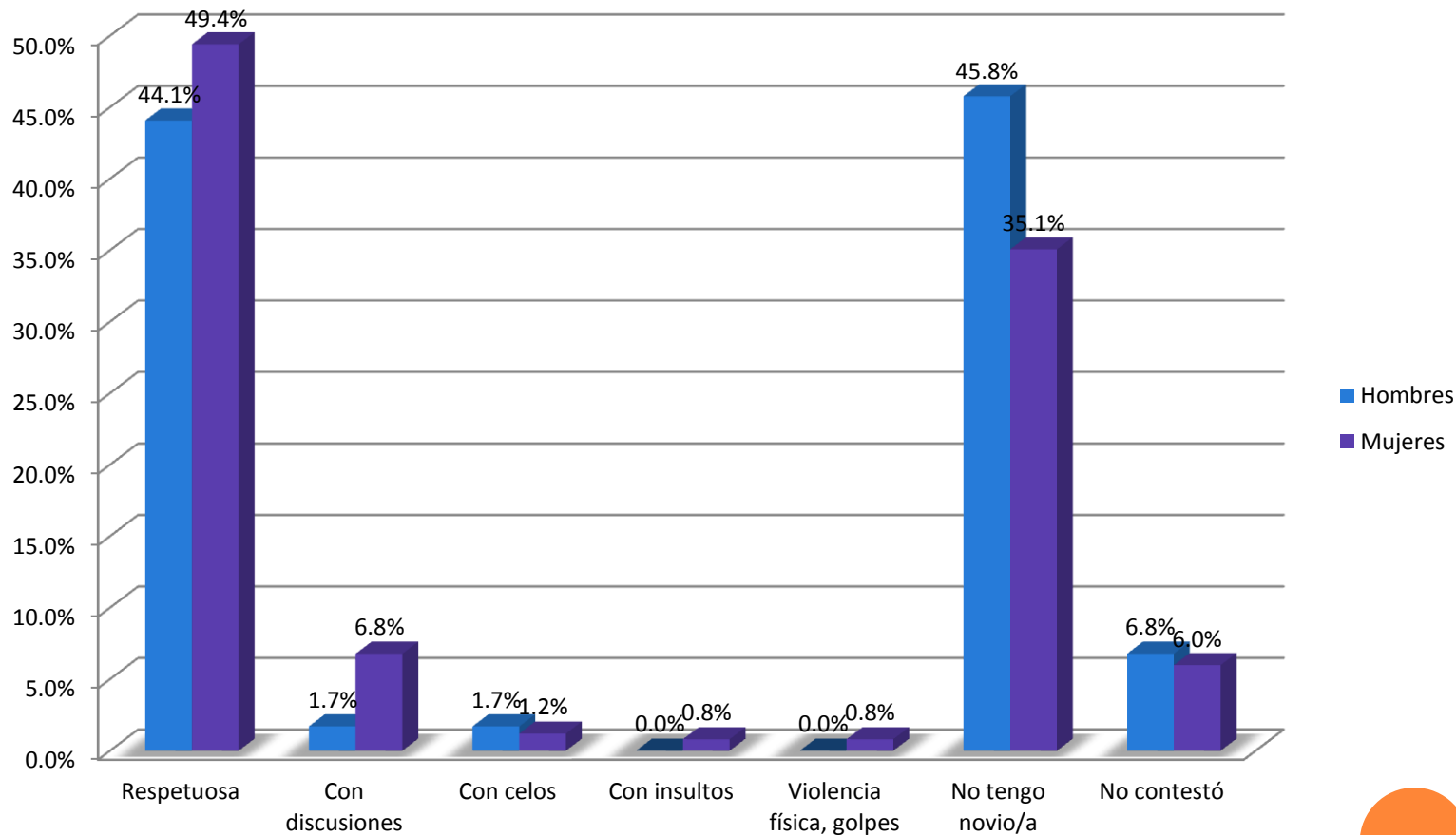
5.7. Si has maltratado a alguna/o de tus compañeras o compañeros ¿de qué forma ha sido?



28 estudiantes confiesa haber maltratado a compañeros. El motivo principal es por broma(5%); con justificantes (6%), por discriminación (2%). Las formas de maltrato son bromas hirientes, golpear jugando y ridiculizar.

RELACIÓN DE PAREJA

6.1 La relación con tu pareja actual es:



88 estudiantes (35%) no tiene novi@. La mayoría de las relaciones es respetuosa. Hay una pareja agresiva y golpeadora.

IMAGINARIOS Y ESTEREOTIPOS

- Las características del hombre y de la mujer son las tradicionales.
- Sin embargo llama la atención que en los dos últimos atributos, los resultados son los siguientes:

Un hombre debe ser

Una mujer debe ser

Dominante (7)

Agresivo (5)

Dominante (22)

Agresiva (9)

COMPONENTE CUALITATIVO

- Para el análisis cualitativo de las narrativas se utilizó el análisis social-hermenéutico (Alonso, L.E. 1998),
- Se realizó la lectura de los textos tratando de identificar patrones argumentativos o tipos de percepción, subrayando los núcleos de significado y al mismo tiempo se empezó a construir una “tipología” de las percepciones.



CATEGORÍAS / TIPOS DE PERCEPCIONES

- Se elaboraron 13 categorías tipificando las percepciones sobre la violencia en la FFyL:
 1. *Visión optimista.*
 2. *Visión optimista mediadora.*
 3. *Visión optimista moralista.*
 4. *Visión contradictoria.*
 5. *Visión hipotética.*
 6. *Visión reduccionista.*
 7. *Visión evasiva.*
 8. *Visión-negación.*
 9. *Visión justificante.*
 10. *Transferencia.*
 11. *Indiferencia.*
 12. *Naturalización*
 13. *Violencia expresada.*



GRUPO 1. VISIÓN OPTIMISTA.

- Los discursos (22) reflejan una visión positiva –a veces idealizada- sobre el contexto y las relaciones sociales. Para estos estudiantes el pertenecer a la Facultad de Filosofía y Letras les provoca seguridad e identificación con un cordial entorno para las relaciones sociales:
- “En la Facultad se vive ambiente equitativo y solidario” (M-21)
- [aquí] “hombres y mujeres gozan los mismos derechos”. (M-21).
- “No he presentado ningún tipo de violencia; tal vez por la facultad a la que pertenezco” (M-23).



GRUPO 2. NEGACIÓN DE LA VIOLENCIA

- Otra categoría que se repite (25) es la **negación**, que se presenta cuando la persona niega categóricamente la existencia de violencia en el contexto universitario:
- “No he vivido ninguna situación de violencia y no he visto alguna entre mis compañeros” (M-23).
- “No he vivido ninguna situación de violencia” (M-21) y (M-21); (M-21).
- ¡No existe violencia! (M-25).
- “Nunca se ha presentado una situación violenta a la que tenga que enfrentar” (M-21).



GRUPO 3. VIOLENCIA EXPRESADA.

- Y por último, la enunciación de una **violencia expresada** es la más frecuente (31) y sin embargo sólo alcanza el 29%, pero es importante para la toma de decisiones institucionales ya sea para la prevención o para tomar acciones en consecuencia. Los textos han sido agrupados de acuerdo a quien ejerce la violencia: 1) Personal administrativo (secretarias); 2) compañeros (Bullying) y 3) Profesores



VIOLENCIA EXPRESADA.

- Administrativos:

“A veces las secretarias son déspotas y te atienden de mala gana”. (M-23).

“Algunas veces las secretarias tienen un mal trato hacia los alumnos, en especial con los de los primeros semestres” (M-21).

- Bullying:

“El tipo de violencia más extendido en la facultad es del tipo psicológico. Es frecuente observar entre compañeros cómo se agreden verbal y no verbalmente, como un juego al principio pero después de manera más agresivas. Otra forma de violencia es la verbal, que a partir de una broma se puede llegar a ofender”. (H-37).



VIOLENCIA EXPRESADA

○ Profesores:

En cuanto a mis profesores, me tocó en sexto semestre un profesor que discriminaba a las mujeres” (M-21)

“Algunas veces los maestros son un poco groseros con las estudiantes mujeres” (M-21).

Un maestro, no sé por qué razón, comenzó a agredirme verbalmente, primero a manera de broma y luego de forma más agresiva. Comentó en clase que yo era homosexual (¡Falso!) y que en las redes sociales abundaban fotografías que lo probaban. A pesar de que noté que era en son de broma, me molestó mucho la forma y el tono en que lo hizo. Opté por no darle importancia al asunto y dejó de hacerlo. Quizá su objetivo era hacerme enojar y al no conseguirlo desistió”. (H-37).



CASOS EXTREMOS

Finalmente, se presentaron dos casos de alumnas que se autodefinen como potencialmente violentas al experimentar situaciones consideradas por ellas mismas como de riesgo. Aunque se trata sólo de dos casos, no deja de ser importante su inclusión en este análisis:

- *“Cuando veo una situación que no me agrada, comienzo a sentir un poco de resentimiento y eso hace que me provoque un tipo de pensamiento de venganza y en lugar de solucionar el problema, así que también genero violencia” (M-21).*
- *Las relaciones de violencia fuera de la universidad es otro concepto. Sé defenderme y hasta ahora me han tratado de asaltar 3 veces sin éxito alguno, siendo yo la agresora potencial para los asaltantes provocándoles grave daño. Por eso para evitar mi rabia y frustración liberada en aquellos actos, entreno sacando todo ello, vaciando después en situaciones de tensión y peligro (M-23).*



CONCLUSIONES....

GRACIAS!